



Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado

“Leonardo DA VINCI” - Autonomia 158 –

Via Nazionale, snc 84060 Omignano Scalo (SA) – Telef./ Fax 0974/64009

E-mail SAIC866002@istruzione.it / saic866002@pec.istruzione.it

C.F. 90009630659 – www.icomignano.gov.it

CURRICOLO VERTICALE D' ISTITUTO

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I grado



Il curriculum **VERTICALE** è parte integrante del P T O F e rappresenta il complesso delle esperienze che, in linea graduale e continua, permettono agli alunni il conseguimento dei risultati attesi sul piano dei traguardi delle competenze, prescritti dalle Nuove Indicazioni nazionali (2012) in linea con le Competenze Chiave Europee (**2006**).

La progettazione di tale curriculum si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Nella sua dimensione verticale, il curriculum scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline correlandoli alle competenze chiave europee e di cittadinanza. Le competenze chiave rappresentano un fattore unificante del curriculum, poiché tutti sono chiamati a perseguirle.

Nella definizione del curriculum verticale per competenze si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente alle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di acquisizione di abilità. Molte competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito, favoriscono la competenza in un altro.

Le competenze nelle abilità del linguaggio, della lettura, della scrittura, del calcolo, nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare a imparare sono trasversali a tutte le attività di apprendimento.

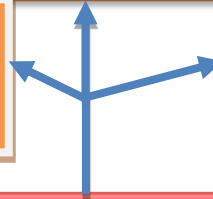
Sono da considerarsi fondamentali, inoltre, le competenze di cittadinanza attiva, basate sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla attraverso la gestione costruttiva del proprio comportamento.

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2006)

Sono meta competenze, rappresentano la finalità dell'istruzione, non hanno gerarchia, sono interrelate, rappresentano esse stesse i diversi aspetti della competenza, come dimensione della persona. (*Franca Da Re*)

1. **Comunicazione** nella madrelingua
2. **Comunicazione** nelle lingue straniere
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
4. **Competenza digitale**

5. **Imparare ad imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
8. **Consapevolezza ed espressione culturale**



Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione (2012)

Le Indicazioni 2012 affermano che le competenze culturali di base devono contribuire a costruire le competenze chiave.

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

- Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
- Obiettivi di apprendimento

Scuola dell'Infanzia: CAMPI D'ESPERIENZA

Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado: DISCIPLINE

Competenza: una definizione condivisa

CARATTERISTICHE DELLA COMPETENZA

- Un'integrazione di conoscenze e abilità e capacità personali, sociali, metodologiche.
- Mobilitazione di risorse cognitive, pratiche, metacognitive, personali, sociali, per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti significativi.
- "Sapere agito" : si può vedere solo in atto.
- E' una dimensione della persona in senso olistico (senza l'aspetto sociale, personale e relazionale non c'è competenza).

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23.04.2008

«**CONOSCENZE**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

«**ABILITÀ**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (procedure, saper fare, metodi) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

«**COMPETENZE**»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

IL CURRICOLO E LE COMPETENZE CHIAVE

Campi d'esperienza, discipline di riferimento e concorrenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DEL I CICLO

