

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE- TECNOLOGIA-GEOGRAFIA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: SCIENZE- TECNOLOGIA- GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

SCIENZE	
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li><li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li><li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li><li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li><li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li><li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li><li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li><li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li><li>• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li><li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li><li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li><li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li><li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li><li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</li></ul>

## **TECNOLOGIA**

### **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

### **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

L'alunno:

- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

## **GEOGRAFIA**

### **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

### **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  <span style="font-size: 1.5em; color: red;">SCIENZE</span>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</li> <li>• Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</li> <li>• Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> </ul>			
<b>Abilità CLASSE I</b>	<b>Abilità CLASSE II</b>	<b>Abilità CLASSE III</b>	<b>Abilità CLASSE IV</b>	<b>Abilità CLASSE V</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>OGGETTI , MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<b>OGGETTI , MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la struttura di semplici oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Classificare semplici oggetti in base ad una caratteristica.</li> <li>• Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà..</li> <li>• Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura.</li> <li>• Iniziare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> </ul>

<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze dei principali organismi: animali e vegetali.</li> <li>• Evidenziare caratteristiche di terreni ed acque attraverso uscite all'esterno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte,, stagioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare in modo regolare, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire nelle osservazioni regolari, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>

<b><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b>	<b><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b>	<b><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b>	<b><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b>	<b><i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le principali caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe.</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento della vita del regno animale e vegetale come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>• Costruire modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Acquisire le prime informazioni sulla</li> </ul>

		ambienti, bisogni analoghi ai propri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</li> <li>• Osservare e l'interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	riproduzione e la sessualità. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------	--	---

<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE I	<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE II	<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE III	<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE IV	<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ I cinque sensi</li> <li>○ Lo schema corporeo</li> <li>○ Esseri viventi e non viventi.</li> <li>○ Classificazione di oggetti in relazione a diversi attributi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La materia.</li> <li>○ Gli stati della materia.</li> <li>○ Le trasformazioni della materia.</li> <li>○ Semplici fenomeni fisici e chimici.</li> <li>○ L'acqua e le sue caratteristiche.</li> <li>○ Il ciclo dell'acqua.</li> <li>○ I vegetali: strutture principali.</li> <li>○ Gli animali: caratteristiche, classificazione e relazioni con l'ambiente in cui vivono.</li> <li>○ L'interazione responsabile con l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il metodo scientifico sperimentale.</li> <li>○ Gli stati della materia.</li> <li>○ Le proprietà dei solidi e dei liquidi, dei gas.</li> <li>○ Le trasformazioni della materia.</li> <li>○ Le proprietà dell'acqua e dell'aria.</li> <li>○ La tutela dell'acqua e dell'aria</li> <li>○ del suolo e del sottosuolo.</li> <li>○ Il ciclo vitale degli esseri viventi.</li> <li>○ Gli animali: la respirazione, il nutrimento e la difesa.</li> <li>○ I vegetali: la fotosintesi clorofilliana, la respirazione, l'adattamento.</li> <li>○ Elementi degli ambienti naturali. -L'ecosistema e le catene alimentari.</li> <li>○ La salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il metodo scientifico sperimentale.</li> <li>○ La materia: proprietà fisiche e trasformazioni della sostanza.</li> <li>○ L'energia e le sue trasformazioni.</li> <li>○ La materia acqua e la materia aria.</li> <li>○ Tutela dell'acqua, dell'aria e del suolo.</li> <li>○ Il regno vegetale e il regno animale.</li> <li>○ Classificazione dei vegetali e degli animali in relazione all'ambiente, alla nutrizione, alla respirazione e alla riproduzione.</li> <li>○ La cellula vegetale e la cellula animale: principali caratteristiche.</li> <li>○ Ecosistema; catene e piramidi alimentari; mimetismo, adattamento ed estinzione.</li> <li>○ La salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il Big Bang e i corpi celesti</li> <li>○ L'universo</li> <li>○ Il Sole e il sistema solare</li> <li>○ Il moto di rotazione e rivoluzione della Terra</li> <li>○ La Luna e le fasi lunari</li> <li>○ L'energia e le forze</li> <li>○ La salvaguardia dell'ambiente attraverso le energie rinnovabili.</li> <li>○ Le leve</li> <li>○ La cellula animale</li> <li>○ Il corpo umano</li> <li>○ Tessuti, organi, apparati e sistemi del corpo umano.</li> <li>○ La tutela della salute: alimentazione e movimento.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**COMPETENZE  
SPECIFICHE**

SCIENZE

**L'alunno:**

- Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni
- Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.
- Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Abilità FINE CLASSE I	Abilità FINE CLASSE II	Abilità FINE CLASSE III
<i>FISICA E CHIMICA</i>	<i>FISICA E CHIMICA</i>	<i>FISICA E CHIMICA</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il metodo scientifico, il concetto di misura, i principali strumenti e le tecniche di misurazione.</li> <li>- Conoscere concetti di trasformazione chimica e fisica e sperimentare semplici reazioni (non pericolose) con prodotti chimici di uso domestico.</li> <li>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali volume, peso specifico, temperatura, calore, ecc... in varie situazioni di esperienza.</li> <li>- Realizzare esperimenti relativi al riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, ecc...</li> <li>- Realizzare esperienze, esempio: soluzioni in acqua, miscugli, combustione di una candela, densità, concentrazione..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di velocità, accelerazione, forza ed energia effettuando esperimenti e comparazioni.</li> <li>- Conoscere semplici schemi per descrivere un fenomeno appartenente all'ambito scientifico.</li> <li>- Conoscere i concetti di velocità, accelerazione, forza ed energia effettuando esperimenti e comparazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di velocità, accelerazione, forza.</li> <li>- Conoscere i concetti di elettricità e magnetismo, effettuando esperimenti relativi.</li> <li>- Conoscere i concetti di velocità, accelerazione, forza.</li> <li>- Conoscere i concetti di elettricità e magnetismo, effettuando esperimenti relativi.</li> </ul>

<b>BIOLOGIA</b>	<b>BIOLOGIA</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la cellula e le differenze tra quelle animali e quelle vegetali.</li> <li>- Esaminare con l'uso del microscopio alcune di esse.</li> <li>- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, osservare la variabilità in individui della stessa specie.</li> <li>- Considerare il suolo come ecosistema e comprendere che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere una gestione corretta del proprio corpo (apparato locomotore, tegumentario, circolatorio e respiratorio), interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> <li>- Apprendere una gestione corretta del proprio corpo (apparato locomotore, tegumentario, circolatorio e respiratorio), interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire corrette informazioni sul sistema nervoso, sul sistema endocrino e sull'apparato riproduttore.</li> <li>- Acquisire adeguata consapevolezza sui danni prodotti dal fumo, dalle droghe e dall'alcool.</li> <li>- Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>- Cercare di proporre scelte sostenibili in base ai problemi dei trasporti, dei rischi ambientali, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita.</li> <li>- Comprendere l'importanza dello smaltimento dei rifiuti e di un corretto stile di vita.</li> <li>- Valutare i rischi ambientali e cercare di proporre scelte sostenibili nei trasporti, nell'organizzazione della città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita.</li> </ul>

<b>ASTRONOMIA E DELLA SCIENZE DELLA TERRA</b>	<b>ASTRONOMIA E DELLA SCIENZE DELLA TERRA</b>	<b>ASTRONOMIA E DELLA SCIENZE DELLA TERRA</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici</li> <li>- Conoscere il sistema solare.</li> <li>- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, tipi di rocce, minerali, fossili, per comprendere la storia geologica ed elaborare modelli interpretativi della terra.</li> <li>- Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali.</li> <li>- Elaborare idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo.</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  <b>TECNOLOGIA</b>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</li> <li>• Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> <li>• Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>			
<b>Abilità</b> <b>CLASSE I</b>	<b>Abilità</b> <b>CLASSE II</b>	<b>Abilità</b> <b>CLASSE III</b>	<b>Abilità</b> <b>CLASSE IV</b>	<b>Abilità</b> <b>CLASSE V</b>
<i><b>Vedere e osservare</b></i>	<i><b>Vedere e osservare</b></i>	<i><b>Vedere e osservare</b></i>	<i><b>Vedere e osservare</b></i>	<i><b>Vedere e osservare</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare semplici oggetti.</li> <li>• Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano. - Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali.</li> <li>• Utilizzare semplici programmi di disegno e videoscrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti tecnologici di uso quotidiano descrivendo le funzioni utilizzate</li> <li>• Utilizzare il PC per scrivere e disegnare. .</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici misurazioni e sull'ambiente scolastico ricavandone informazioni utili.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga, squadra, compasso, riproduzioni di simmetrie e traslazioni, ecc.).</li> <li>• Descrivere le funzioni principali delle applicazioni informatiche utilizzate solitamente.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>• - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>

<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare osservazioni di semplici oggetti di uso scolastico utilizzando dati sensoriali.</li> <li>• Fabbricare un semplice oggetto con strumenti e materiali adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative con misure non convenzionali su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete.</li> <li>• Riconoscere i difetti o i danni di un oggetto e immaginarne possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo o per ripararlo.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Costruire un possibile programma di una visita didattica a partire da dati forniti dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe e realizzare collettivamente regolamenti, istruzioni, prescrizioni preventivi e correttivi.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Pianificare una gita o una visita didattica usando internet per reperire notizie e informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (disegni, piante, semplici mappe; rilevazione di potenziali pericoli ...).</li> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Organizzare una gita o una visita didattica usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>

<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti.</li> <li>• Realizzare un semplice oggetto con materiali adeguati, verbalizzando le principali operazioni effettuate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi comuni.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.</li> <li>• Utilizzare programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate.</li> <li>• Utilizzare il PC per giocare, scrivere. Effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino o altri materiali descrivendo le operazioni principali e documentando successivamente per iscritto e con disegni la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità con la diretta supervisione e il controllo dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>

Conoscenze FINE CLASSE I	Conoscenze FINE CLASSE II	Conoscenze FINE CLASSE III	Conoscenze FINE CLASSE IV	Conoscenze FINE CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzo di semplici strumenti di uso quotidiano.</li> <li>○ Le funzioni principali di strumenti utilizzati.</li> <li>○ Smontaggio e montaggio di oggetti mediante semplici istruzioni.</li> <li>○ Uso di programmi di videoscrittura e di disegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti</li> <li>○ ( legno, plastica, metalli, vetro ...)</li> <li>○ La costruzione di modelli</li> <li>○ Concetto di algoritmo</li> <li>○ ( procedimento risolutivo).</li> <li>○ La videoscrittura e la videografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.</li> <li>○ Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li> <li>○ Dispositivi automatici di uso comune.</li> <li>○ Trasformazione di materiali.</li> <li>○ La costruzione di modelli.</li> <li>○ Strumenti e loro funzione:</li> <li>○ Il computer e la LIM.</li> <li>○ La videoscrittura e la videografica.</li> <li>○ I motori di ricerca.</li> <li>○ Le regole di sicurezza nell'uso di oggetti di uso comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le norme e le regole per prevenire rischi.</li> <li>○ Gli artefatti.</li> <li>○ Realizzazione di semplici artefatti: la carta.</li> <li>○ I mezzi di trasporto.</li> <li>○ Principali programmi on line e off line di utilità.</li> <li>○ La salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ I diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>○ La navigazione sicura in Internet.</li> <li>○ Alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>○ La rappresentazione e la lettura di dati e informazioni con tabelle, mappe, diagrammi.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</li> <li>• Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> <li>• Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate..</li> </ul>
------------------------------	---

Abilità FINE CLASSE I	Abilità FINE CLASSE II	Abilità FINE CLASSE III
<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tradizionali del disegno.</li> <li>• Disegnare le principali figure piane rispettando le regole del disegno geometrico.</li> <li>• Osservare e riconoscere i materiali di cui sono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tradizionali del disegno geometrico</li> <li>• Rappresentare le principali figure piane rispettando le regole del disegno geometrico</li> <li>• Osservare e descrivere le caratteristiche generali dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tradizionali del disegno geometrico</li> <li>• Conoscere e sperimentare le procedure per il disegno in proiezioni assonometriche dei principali solidi geometrici</li> </ul>

<p>costituiti gli oggetti di uso quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni e la sperimentazione seguendo istruzioni.</li> </ul>	<p>materiali che compongono gli oggetti di uso comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni e la sperimentazione seguendo istruzioni.</li> <li>• Organizzare dati in semplici tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare semplici disegni tecnici <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in autonomia semplici strumenti di laboratorio per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti</li> <li>• Organizzare e classificare dati</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>	<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>	<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare i materiali</li> <li>• Rappresentare il processo di trasformazione della materia prima in semilavorato e prodotto finale</li> <li>• Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i mutamenti avvenuti nell'organizzazione sociale e nei sistemi di produzione.</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali sintetici e artificiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i mutamenti avvenuti nell'organizzazione sociale e nei sistemi di produzione</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>• Valutare gli effetti sull'ambiente legati all'utilizzazione delle varie fonti di energia</li> </ul>

<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>	<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>	<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici oggetti utili utilizzando semilavorati di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la scelta e l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili.</li> <li>• Rilevare le grandezze e le misure della corrente elettrica.</li> <li>• Costruire un circuito elettrico in serie ed in parallelo con materiali facilmente reperibili.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  <b>GEOGRAFIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</li> <li>• Si orienta nello spazio fisico e nello spazio.</li> </ul>			
<b>Abilità</b> CLASSE I	<b>Abilità</b> CLASSE II	<b>Abilità</b> CLASSE III	<b>Abilità</b> CLASSE IV	<b>Abilità</b> CLASSE V
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini da telerilevamento (Google Maps).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul>

<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale e dall'alto oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi.</li> <li>• Leggere la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>

<i>Regione e sistema territoriale</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.</li> <li>• Individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, a partire da quello locale, proponendo soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE I	<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE II	<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE III	<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE IV	<b>Conoscenze</b> FINE CLASSE V
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli indicatori spaziali.</li> <li>○ Le funzioni e caratteristiche principali di spazi e ambienti vissuti.</li> <li>○ Coordinate spaziali e reticoli.</li> <li>○ I diversi tipi di paesaggio e i loro elementi: la montagna, la collina, la pianura, il mare.</li> <li>○ I comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente, in relazione agli spazi vissuti e al territorio di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'orientamento nello spazio fisico diretto e rappresentato.</li> <li>○ Gli elementi fisici e antropici a partire dal proprio territorio: montagna, collina, pianura, fiumi, mari, laghi.</li> <li>○ La città .</li> <li>○ L'attività umana in relazione ai vari ambienti.</li> <li>○ Riduzioni e rappresentazioni.</li> <li>○ Lettura e costruzione di grafici e di diversi tipi di carte.</li> <li>○ L'orientamento con i punti cardinali, con le stelle e con gli strumenti tecnologici</li> <li>○ La trasformazione ambientale del paesaggio .</li> <li>○ La salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'orientamento nello spazio fisico diretto e rappresentato.</li> <li>○ I punti cardinali.</li> <li>○ Le carte geografiche.</li> <li>○ Carte tematiche</li> <li>○ La posizione dell'Italia sul planisfero e nell'Europa.</li> <li>○ I paesaggi italiani: le regioni morfologiche e climatiche.</li> <li>○ I settori dell'economia.</li> <li>○ La trasformazione ambientale del paesaggio.</li> <li>○ La salvaguardia dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico- culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>○ Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche.</li> <li>○ Lo spazio geografico e gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.</li> <li>○ Le trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente.</li> <li>○ Le principali problematiche ambientali.</li> <li>○ Il mondo.</li> <li>○ Il problema planetario dell'acqua.</li> <li>○ I continenti.</li> <li>○ L'ONU e le altre organizzazioni internazionali.</li> <li>○ Economia mondiale e globalizzazione.</li> <li>○ Europa.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>○ Unione Europea.</li><li>○ Economia Europea</li><li>○ Italia: la sua posizione nel Mediterraneo e in Europa</li><li>○ Il passaggio dello Stato italiano dalla monarchia alla Repubblica</li><li>○ Organizzazione dello Stato italiano</li><li>○ Le regioni</li></ul>
--	--	--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <b>GEOGRAFIA</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</li> <li>• Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul>
--	--

Abilità FINE CLASSE I	Abilità FINE CLASSE II	Abilità FINE CLASSE III
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche;</li> <li>• riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse;</li> <li>• identificare gli elementi più significativi di ogni area;</li> <li>• distinguere, selezionare e ricavare informazioni su differenti aree geografiche;</li> <li>• leggere e comprendere i concetti fondamentali e il lessico della geografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.</li> <li>• Conoscere e localizzare i principali elementi geografici e antropici.</li> <li>• Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.</li> <li>• Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavando le informazioni utili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storico /geografica, ricavando le informazioni utili.</li> <li>• Osservare, leggere ed analizzare i sistemi territoriali attraverso il linguaggio della geograficità.</li> <li>• Leggere semplici carte relative all'ambiente vicino, alla Regione di appartenenza, all'Europa e ai diversi Continenti.</li> </ul>

• <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	• <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	• <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano</li> <li>• Comprendere le connessioni e le interdipendenze tra uomo e ambiente</li> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, della scuola ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti di orientamento spazio-temporale.</li> <li>• Rappresentare graficamente le informazioni.</li> <li>• Saper localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici delle regioni europee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche.</li> <li>• Raccogliere ed organizzare informazioni e dati statistici relativi ad un Continente e ad uno Stato del mondo.</li> <li>• Presentare uno Stato del mondo confrontandolo con altri Stati e con l'Italia attraverso la costruzione di grafici, diagrammi, tabelle e legende.</li> </ul>



<b>PAESAGGIO</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>PAESAGGIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani</li> <li>• Individuare le analogie e le differenze fra i paesaggi italiani ed europei</li> <li>• Conoscere, nel paesaggio locale, gli elementi culturali e ambientali da tutelare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi a livello locale e mondiale</li> <li>• Individuare e descrivere le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente</li> <li>• Conoscere, nel paesaggio europeo, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e gli aspetti economici e storico-culturali</li> <li>• Ricercare informazioni e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</li> <li>• Conoscere le problematiche legate alla tutela e alla valorizzazione dei paesaggi ambientali e culturali</li> </ul>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo all'Italia e all'Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo all'Italia e agli altri continenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo all'Italia e agli altri continenti</li> <li>• Analizzare le correlazioni fra fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> </ul>