

# COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte le DISCIPLINE

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

## COMPETENZE SPECIFICHE

### I CICLO

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate

## SCUOLA PRIMARIA

### ABILITÀ FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

### ABILITÀ FINE SCUOLA PRIMARIA

- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

### CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.
- Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione.
- Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.

### CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento I principali dispositivi informatici di input e output
- I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.
- Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
- Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici
- Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>ABILITÀ FINE CLASSE TERZA SCUOLA <i>secondaria</i></b>	<b>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA <i>secondaria</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</li> <li>- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</li> <li>- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi</li> <li>- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</li> <li>- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento</li> <li>- I dispositivi informatici di input e output</li> <li>- Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source</li> <li>- Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo</li> <li>- Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> <li>- Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</li> <li>- Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> <li>- Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</li> </ul>

## IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

### COMPETENZE SPECIFICHE

#### I CICLO:

- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

## SCUOLA PRIMARIA

<b>ABILITÀ FINE CLASSE TERZA SCUOLA <i>PRIMARIA</i></b>	<b>ABILITÀ FINE SCUOLA <i>PRIMARIA</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un testo e porsi domande su di esso</li> <li>• Rispondere a domande su un testo o su un video</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</li> <li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti</li> <li>• Utilizzare i dizionari e gli indici</li> <li>• Utilizzare schedari bibliografici</li> <li>• Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</li> </ul>	<p>anche generalizzando a contesti diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle</li> <li>• Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</li> </ul>
---	--

<b>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Schemi, tabelle, scalette</li> <li>• Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li> </ul>

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>ABILITÀ FINE CLASSE TERZA SCUOLA <i>secondaria</i></b>	<b>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA <i>secondaria</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</li> <li>- Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</li> <li>- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</li> <li>- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe</li> <li>- Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> <li>- Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</li> <li>- Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio</li> <li>- Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti</li> <li>- Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento</li> <li>- Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni Utilizzare strategie di autocorrezione</li> <li>- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari</li> <li>- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro</li> <li>- Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)</li> <li>- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</li> <li>- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>- Strategie di memorizzazione</li> <li>- Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li> </ul>

# COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: Storia, Cittadinanza e Costituzione

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

**COMPETENZE SPECIFICHE FINE PRIMO CICLO:**

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>ABILITÀ FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITÀ FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</li> <li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</li> <li>• Descrivere il significato delle regole.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</li> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>• Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l' articolazione delle attività del Comune.</li> <li>• Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</li> <li>• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> <li>• Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse.</li> <li>• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> </ul>

<b>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....),</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Significato di regola e norma.</li> <li>• Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</li> <li>• Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato di essere "cittadino".</li> <li>• Significato dell'essere cittadini del mondo.</li> <li>• Differenza fra "comunità" e "società" .</li> <li>• Struttura del Comune, della Provincia e della Regione.</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</li> <li>• Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</li> <li>• Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali. Norme fondamentali relative al codice stradale.</li> <li>• Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF ,....</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### **ABILITÀ FINE CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO**

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino
- Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine.
- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e collegarli alla propria esperienza.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita
- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti
- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente
- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso
- Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche
- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole
- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza
- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.  
Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.
- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali

### **CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA secondaria**

- Significato di "gruppo" e di "comunità"
- Significato di essere "cittadino"
- Significato dell'essere cittadini del mondo
- Differenza fra "comunità" e "società"
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. Strutture presenti sul territorio.
- Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato
- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti
- Norme fondamentali relative al codice stradale
- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica
- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente
- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani
- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

## SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' (O INTRAPRENDENZA)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

### **COMPETENZE SPECIFICHE FINE PRIMO CICLO:**

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **ABILITÀ FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

- Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto
- Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti
- Giustificare le scelte con semplici argomentazioni
- Formulare proposte di lavoro, di gioco ...
- Confrontare la propria idea con quella altrui
- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro
- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza
- Formulare ipotesi di soluzione
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza
- Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante
- Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, ....
- Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

#### **ABILITÀ FINE SCUOLA PRIMARIA**

- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità ;assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine
- Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni
- Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali
- Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi
- Descrivere le fasi di un compito o di un gioco
- Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.
- Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti
- Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale
- Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe
- Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione
- Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>ABILITÀ FINE CLASSE III SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA secondaria</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</li><li>- Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</li><li>- Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte</li><li>- Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</li><li>- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui</li><li>- Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte</li><li>- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo</li><li>- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti</li><li>- Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità</li><li>- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti</li><li>- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti</li><li>- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse</li><li>- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</li><li>- Attuare le soluzioni e valutare i risultati</li><li>- Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li><li>- Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili</li><li>- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</li><li>- Le fasi di una procedura</li><li>- Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci Diagrammi di flusso</li><li>- Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; tabelle multicriteriali</li><li>- Modalità di decisione riflessiva</li><li>- Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</li></ul>