

Alunno

classe

GEOGRAFIA

| Nuclei | Traguardi di competenza | Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità) | Descrittori | Livello |
|----------------------------|---|---|--|---------|
| ORIENTAMENTO | L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Egli sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | Orientarsi nello spazio e orientare le carte in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche, utilizzando anche programmi multimediali. | L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, riproducendo in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle. | A |
| | | Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane. | L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, riproducendo in modo razionale e autonomo i dati attraverso grafici e tabelle. | B |
| | | | L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, riproducendo in modo essenziale i dati attraverso grafici e tabelle. | C |
| | | | L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, riproducendo in modo incerto e con gravi difficoltà i dati attraverso grafici e tabelle. | D |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA | Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie recenti e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati. | Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte, fotografie, immagini satellitari per ricavare informazioni spaziali. | L'alunno comprende completamente ed usa ed usa il linguaggio specifico in modo sicuro e consapevole. | A |
| | | | Lo studente comprende ed usa in modo autonomo e appropriato il linguaggio specifico. | B |
| | | Osservare leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti degli interventi dell'uomo su di essi. | L'alunno comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo accettabile. | C |
| | | | Il discente ha non sempre comprende il linguaggio specifico e mostra gravi difficoltà nel suo utilizzo. | D |
| PAESAGGIO | L'allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli soprattutto con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali, anche alla loro evoluzione nel tempo. | L'alunno conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente. | A |
| | | | L'alunno conosce in modo completo e corretto gli elementi fisici e antropici di un ambiente. | B |
| | | Conoscere temi e problemi di tutela paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. | L'alunno conosce in modo essenziale e abbastanza corretto gli elementi fisici e antropici di un ambiente. | C |
| | | | L'alunno conosce in modo parziale e carente gli elementi fisici e antropici di un ambiente. | D |

Alunno

classe

GEOGRAFIA