Progetto Pluricl@sse 2.0

Per la **Pluriclasse di Stella Cilento** si reputa necessario prevedere la predisposizione di un ambiente di apprendimento 2.0 per rispondere con incisività alle esigenze emergenti di questa realtà scolastica.

Il Comune metterà a disposizione della pluriclasse una LIM e un tablet per ogni alunno.

Tale modalità è strettamente dipendente dalle scelte progettuali e gestionali che le insegnanti effettuano nella strutturazione fisica e concettuale della classe e nella predisposizione di determinate tipologie di attività che rimandano a stili di lavoro collaborativi dove diviene centrale la comunicazione e la socialità realizzabili in presenza e in rete attraverso l'utilizzo di applicazioni 2.0 come forum, blog, social network.

La gestione rappresenta un aspetto fondamentale in una pluriclasse 2.0 perché rimanda all'organizzazione di due setting fondamentali: quello tecnologico (gestione/organizzazione delle strumentazioni, delle applicazioni 2.0 e degli arredi); quello collaborativo (gestione/organizzazione degli alunni in gruppi di lavoro).

Le forme di lavoro individuale si alternano a quelle di gruppo in presenza, si estendono in rete , al fine di sperimentare modalità diversificate per affrontare un contenuto disciplinare.. La configurazione delle lezioni non è fissa ma si declina in relazione all'obiettivo e all'attività; si assiste quindi a fasi di lezioni ibride.

In questo modo si potranno organizzare lezioni evitando "buchi" durante l'orario scolastico. Gli insegnanti lavorano in "diretta" con un gruppo mentre, contestualmente, altri gruppi di alunni studiano connettendosi su un sito predisposto.

Le nuove tecnologie spalancano così nuove opportunità e scenari inediti per la didattica. Ma soprattutto possono costituire una risposta originale al problema, altrimenti irrisolvibile, dei piccoli borghi. Luoghi nei quali le scuole sono sempre meno popolate da bambini e per questo il più delle volte isolate e penalizzate.

In alcuni momenti l'insegnante conduce la lezione, per passare poi ad una fase maggiormente improntata alla ricerca guidata con le tecnologie o a quella collaborativa in presenza o a distanza.