



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° Grado  
"Leonardo DA VINCI" - Autonomia 158 -  
Via Nazionale, snc 84060 Omignano Scalo (SA) - Telef./ Fax 0974/64009  
E-mail [saic866002@istruzione.it](mailto:saic866002@istruzione.it); [www.icomignano.gov.it](http://www.icomignano.gov.it) C.F. 90009630659 ;[saic866002@pec.istruzione.it](mailto:saic866002@pec.istruzione.it)

Omignano 21/02/2019  
Ai Docenti  
Ai responsabili di plesso

**Oggetto: Formazione docenti a.s. 2018/2019**

I docenti dell'I.C. di Omignano sono invitati ad esprimere, entro 5 giorni dal presente avviso, le loro preferenze in merito ai corsi di formazione, che saranno attivati dal Polo Formativo Ambito 28 IIS " Ancel Keys " di Castelnuovo .

In allegato segue il prospetto delle proposte formative per l' a.s. 2018/2019 .

Sarà cura dei responsabili di plesso ritirare le adesioni e consegnarle tempestivamente alla prof.ssa Giuseppina Nigro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Patrizia Ferrione

La F.S

Prof.ssa Giuseppina Nigro



# Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

## Ambito 28

Istituto Capofila

I.I.S. "Ancel Keys" Castelnuovo Cilentò (Sa)

### Proposte Formative AS 2018-2019

LE PRIORITÀ FORMAZION E 2018-2019	AREE	TITOLO DEL CORSO	PROPOSTA PROGETTUALE:
1 <b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>	Autonomia didattica e organizzativa	<b>AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA</b>	Predisposizione di una modalità organizzativa delle attività didattiche funzionale all'apprendimento. Partecipazione alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico Confronto di modelli organizzativi diversificati allo scopo di condurre l'istituzione all'elaborazione di un proprio progetto di flessibilità oraria, didattica e di costruzione del curricolo che tenga conto delle variabili interne (contesto socio-ambientale, organico dell'autonomia) e degli esiti. Il percorso di ricerca-azione affronta 3 ambiti fondamentali: - indagine critica del RAV; - ricerca di criticità/coerenze con il PdM; - progettazione delle azioni fondamentali di rendicontazione sociale.
	Valutazione e miglioramento	<b>MIGLIORAMENTO PER LA RENDICONTAZIONE SOCIALE</b>	

	Didattica per competenze e innovazione metodologica	<p><b>DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA.</b></p>	<p><b>Competenze e curricolo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di competenza: inquadramento generale teorico e normativo;</li> <li>• Nuclei fondanti delle discipline.</li> <li>• Individuazione delle competenze di cittadinanza e culturali;</li> <li>• Costruzione di un curriculum per competenze</li> </ul> <p><b>Programmare e insegnare per competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione di unità di apprendimento per competenze;</li> <li>• elaborazione e realizzazione di prove di contesto, costruzione di compiti di realtà</li> </ul> <p><b>La valutazione e la certificazione delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le rubriche valutative;</li> <li>• dalla valutazione alla certificazione delle competenze</li> </ul>
2	COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	<p><b>CULTURA ARTISTICA E MUSICALE</b></p> <p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA</b></p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b></p>	<p>Fornire indicazioni sulla didattica per competenze specifiche dell'area musicale e nelle sue connessioni interdisciplinari, così da comprenderne l'aspetto psicopedagogico, relazionale, comunicazionale, progettuale</p> <p>Approfondimento della competenza linguistica in inglese</p>
	COMPETENZE LINGUA STRANIERA	COMPETENZE	<p>LIM E RISORSE DIDATTICHE</p> <p>Utilizzo della LIM. App e risorse on line per la didattica. App e risorse on line per Flipped classroom (dai MOOC</p>

	<b>DIGITALI</b>		alle risorse video on line - Canali Youtube, canali Vimeo, piattaforme per insegnamento online,..); Autoproduzione di pillole didattiche, utilizzo software
		<b>APP DI GOOGLE PER LA DIDATTICA INNOVATIVA</b>	<p>Avvio all'utilizzo della piattaforma G_SUITE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare: documenti, fogli, moduli (anche con funzione questionario), presentazioni</li> <li>• Comunicare: Gmail</li> <li>• Condividere: - Drive – Calendar</li> </ul>
		<b>CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE</b>	Acquisire in modo pratico e diretto gli elementi base del pensiero computazionale per poterlo applicare agli ambiti disciplinari, attraverso il coding, usando attività intuitive e divertenti
	<b>SCUOLA E LAVORO</b>	<b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>	
<b>3</b> <b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b>	INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	<p>L'educazione alla cittadinanza e al rispetto nella scuola</p> <p>La normativa - la scuola come laboratorio di cittadinanza</p> <p>L'educazione al rispetto e alla differenza di genere - esperienze concrete e buone pratiche</p>
		<b>BULLISMO E CYBERBULLISMO: EDUCAZIONE AL RISPETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La normativa (legge 71 del 19 maggio 2017)</li> <li>• Le indicazioni del MIUR sull'educazione al rispetto</li> <li>• La dimensione digitale del fenomeno</li> <li>• Regolamenti disciplinari e stesura del documento di e-policy</li> </ul>

	<p>Inclusione e disabilità</p>	<p><b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b></p>	<p><b>Tecnologie digitali per l'inclusione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle nuove tecnologie al servizio dei bisogni educativi speciali: Tecnologie didattiche per l'inclusione Misure dispensative e compensative</li> </ul> <p><b>La scuola inclusiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classi inclusive Corresponsabilità educativa; gestione della classe</li> </ul> <p><b>La programmazione inclusiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie</li> </ul> <p><b>La documentazione e la valutazione dei percorsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentazione didattica (PEI – Pdp) Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità</li> </ul>
	<p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>	<p><b>COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO</b></p> <p><b>Competenze relazionali nella gestione della classe e delle situazioni di disagio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare consapevolezza e competenza nelle dinamiche comunicative e relazionali,</li> <li>• Incrementare la capacità di analisi di situazioni complesse e l'acquisizione di strategie per agire nelle situazioni di conflitto</li> </ul>