

SCUOLA DELL'INFANZIA – GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

BAMBINI 3 ANNI

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

ALUNNO _____

LUOGO E DATA DI NASCITA _____

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL SÉ E L'ALTRO							
	<i>Ha superato la fase di distacco dalla famiglia</i>						
	<i>È autonomo nelle azioni quotidiane (servizi igienici, pranzo)</i>						
	<i>Accetta serenamente materiali e situazioni nuove</i>						
	<i>Si relaziona con adulti e compagni</i>						
	<i>Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana</i>						
IL CORPO E IL MOVIMENTO		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	<i>Riconosce e denomina le varie parti del corpo</i>						
	<i>Rappresenta la figura umana in modo adeguato all'età</i>						
	<i>Si muove con disinvoltura</i>						
	<i>Esegue semplici percorsi motori</i>						
	<i>Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari</i>						
	<i>Percepisce le principali qualità sensoriali</i>						
<i>Sviluppa adeguato controllo dei movimenti fini della mano</i>							

I DISCORSI E LE PAROLE		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	<i>Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei</i>						
	<i>Comprende ed esegue semplici consegne</i>						
	<i>Memorizza semplici poesie e filastrocche</i>						
	<i>Ascolta brevi storie</i>						
	<i>Pronuncia correttamente i fonemi</i>						

IMMAGINI, SUONI, COLORI		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	<i>Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi</i>						
	<i>Riconosce e denomina i colori fondamentali</i>						
	<i>Dà un significato alle proprie produzioni grafiche</i>						
	<i>Mostra interesse per la musica</i>						
	<i>Esegue volentieri giochi d'imitazione</i>						
	<i>Segue brevi filmati</i>						

LA CONOSCENZA DEL MONDO		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	Riconosce dimensioni relative ad oggetti						
	Comprende le relazioni topologiche						
	Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione)						
	Riconosce e denomina forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)						
	Stabilisce relazioni quantitative (pochi, tanti)						
	Mostra interesse e curiosità						
	Discrimina prima-dopo riferendosi al proprio vissuto						
	Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni						

FREQUENZA (assidua, non assidua)

ANNOTAZIONI

Data.....

INSEGNANTI

**SCUOLA DELL'INFANZIA – GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
BAMBINI 4 ANNI**

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

ALUNNO _____

LUOGO E DATA DI NASCITA _____

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL SÉ E L'ALTRO							
	<i>È autonomo nelle attività di routine</i>						
	<i>Si relaziona con l'adulto</i>						
	<i>Coopera con gli altri</i>						
	<i>Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole</i>						
	<i>Si impegna e porta a termine un'attività</i>						
IL CORPO E IL MOVIMENTO		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	<i>Riconosce e denomina le varie parti del corpo</i>						
	<i>Rappresenta la figura umana in modo adeguato all'età</i>						
	<i>Si muove con sicurezza</i>						
	<i>Esegue percorsi motori</i>						
	<i>Controlla adeguatamente la motricità fine</i>						
	<i>Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni</i>						
	<i>Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari</i>						

I DISCORSI E LE PAROLE		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	<i>Ascolta e comprende brevi racconti</i>						
	<i>Struttura la frase in modo corretto</i>						
	<i>Comunica apertamente con compagni e adulti</i>						
	<i>Interviene in modo adeguato nelle conversazioni</i>						
	<i>Memorizza canti, poesie, filastrocche</i>						

IMMAGINI, SUONI, COLORI		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	<i>Usa volentieri il mezzo espressivo</i>						
	<i>Sperimenta tecniche e materiali diversi</i>						
	<i>Verbalizza le sue produzioni</i>						
	<i>Riproduce forme e colori dell'ambiente</i>						
	<i>Partecipa alle drammatizzazioni</i>						
	<i>Mostra interesse per la musica</i>						

<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>		<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>IN PARTE</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>IN PARTE</i>
	<i>Riconosce relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto)</i>						
	<i>Riconosce le dimensioni (grande, medio, piccolo, alto, basso)</i>						
	<i>Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione)</i>						
	<i>Riconosce e riproduce forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)</i>						
	<i>Stabilisce relazioni quantitative (nessuno uno, tanti, pochi)</i>						
	<i>Mostra interesse e curiosità per le scoperte</i>						
	<i>Percepisce i ritmi della giornata o di un evento</i>						
	<i>Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni</i>						

FREQUENZA (assidua, non assidua).....

ANNOTAZIONI

Data.....

Le insegnanti

**SCUOLA DELL'INFANZIA – GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
BAMBINI 5 ANNI**

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

ALUNNO _____

LUOGO E DATA DI NASCITA _____

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
IL SÉ E L'ALTRO							
	<i>E' autonomo nelle attività di routine</i>						
	<i>Ha fiducia nelle proprie capacità</i>						
	<i>Coopera con gli altri</i>						
	<i>Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole</i>						
	<i>Si impegna e porta a termine un'attività</i>						
IL CORPO E IL MOVIMENTO		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	<i>Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri</i>						
	<i>Rappresenta la figura umana in modo adeguato all'età</i>						
	<i>Controlla la motricità globale</i>						
	<i>Esegue sequenze di movimenti e percorsi</i>						
	<i>Coordina i movimenti fini della mano (manipola, incolla, taglia strappa, infila, disegna, ecc.)</i>						
	<i>Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali</i>						
	<i>Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari</i>						

I DISCORSI E LE PAROLE		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
	<i>Ascolta e comprende testi narrati o letti</i>						
	<i>Ricorda o riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali</i>						
	<i>Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente</i>						
	<i>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta</i>						
	<i>Memorizza canti, poesie, filastrocche</i>						

IMMAGINI, SUONI,COLORI		<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>IN PARTE</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>IN PARTE</i>
	<i>Fruisce di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche</i>						
	<i>Comunica contenuti personali attraverso il disegno</i>						
	<i>Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori</i>						
	<i>Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni</i>						
	<i>Associa il movimento al ritmo della musica</i>						
	<i>Mostra interesse per la musica</i>						
	<i>Interpreta un ruolo in una drammatizzazione</i>						

LA CONOSCENZA DEL MONDO		<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>IN PARTE</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>IN PARTE</i>
	<i>Ha acquisito i concetti topologici</i>						
	<i>Conosce e disegna le figure Geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)</i>						
	<i>È capace di raggruppare, classificare, ordinare e seriare</i>						
	<i>Riconosce i simboli numerici da 1 a 10</i>						
	<i>Coglie rapporti tra numeri e quantità</i>						
	<i>Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi, domani)</i>						
	<i>Coglie la ciclicità del tempo(giorno, settimana, mese)</i>						
	<i>Verbalizza sulle caratteristiche stagionali</i>						

FREQUENZA (assidua, non assidua)}.....

ANNOTAZIONI

Data.....

Le insegnanti

SCUOLA DELL'INFANZIA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE BAMBINI CINQUE ANNI IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

ALUNNO _____

LUOGO E DATA DI NASCITA _____

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

IL SÉ E L'ALTRO (Identità e socializzazione)			
	SI	IN PARTE	NO
Relaziona facilmente con compagni e adulti			
È autonomo nella gestione delle necessità personali			
Conosce e rispetta le regole			
Partecipa serenamente a tutte le attività			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri			
Controlla la propria emotività e assume atteggiamenti sempre più consapevoli			
Rivela spirito di iniziativa			
Collabora in attività di gruppo			
E' fiducioso nelle proprie capacità			
Aiuta gli altri in situazioni di bisogno			
Osservazioni.....			

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Autonomia e motricità)			
	SI	IN PARTE	NO
Riconosce e denomina le principali parti del corpo			
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa			
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo			
Impiega schemi motori di base (camminare, strisciare, correre, saltare...)			
Prova piacere nel movimento			
Possiede una buona coordinazione generale			
Possiede buona motricità fine			
Impugna correttamente: matita, pennarello, pennello.			
Osservazioni.....			

IMMAGINI, SUONI E COLORI (gestualità, arte, musica)			
	SI	IN PARTE	NO
Si esprime attraverso il disegno e la pittura in modo creativo			
Si esprime attraverso le altre attività manipolative			
Sperimenta con piacere vari materiali grafico - pittorici			
Sa gestire lo spazio grafico			
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale			
Spiega il significato dei propri elaborati			
Memorizza poesie, filastrocche e canzoncine			

Rappresenta graficamente esperienze e vissuti			
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico			
Osservazioni			

I DISCORSI E LE PAROLE (Linguistico espressivo)

	SI	IN PARTE	NO
Ascolta e comprende testi narrati o letti			
Ha acquisito buona capacità comunicativa per mezzo del linguaggio			
Racconta esperienze personali			
Inventa semplici storie			
Descrive e commenta immagini			
Si avvicina al libro e al piacere della lettura			
Riconosce e riproduce grafemi alfabetici e numerici			
Ricopia brevi scritte			
Utilizza un lessico appropriato nel linguaggio quotidiano			
Comunica in italiano			
Comprende consegne anche articolate			
Osservazioni			

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Matematico — scientifico)

	SI	IN PARTE	NO
Esplora, manipola e osserva materiali			
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato			
Ordina in serie seguendo criteri diversi			
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi			
Riconosce, distingue e riproduce le figure geometriche principali			
Riconosce e denomina i numeri fino a dieci			
Fa corrispondere la quantità al numero			
Riconosce i principali fenomeni atmosferici			
Osserva i fenomeni naturali e sa descrivere i cambiamenti			
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata			
Coglie il prima e il dopo di un evento			
Riordina in successione temporale tre sequenze			
Coglie la ciclicità del tempo (giorno, settimana, mese)			
E' curioso e mostra interesse per piccoli esperimenti o esperienze			
Ha acquisito i concetti topologici			
Si concentra e porta a termine un lavoro iniziato			
OSSERVAZIONI			

DATA

LE INSEGNANTI

IL GENITORE

Istituto Comprensivo Omignano
Griglie di valutazione
Scuola Secondaria di primo grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO per le classi I, II, III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	livelli	VOTO
Ascolto e parlato	L'alunno interagisce con un linguaggio chiaro, organizzato logicamente e funzionale alla situazione comunicativa Ascolta con attenzione e partecipazione per comprendere e intervenire.	Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo Comprendere consegne ed istruzioni. Intervenire adeguatamente in una discussione per esporre pareri, esperienze... Esporre in modo logico e con un linguaggio specifico gli argomenti disciplinari	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo le competenze e mostra organicità ed originalità nell'esposizione.	A	9 -10
			Ascolta in modo attivo e comprende correttamente le informazioni globali/le informazioni. Comunica in modo chiaro/appropriato e pertinente	B	7-8
			Ascolta e comprende le informazioni principali. Nella comunicazione si esprime semplicemente e spesso necessita di una guida.	C	6
			Ascolta e comprende con difficoltà un testo semplice e breve. Comprende parzialmente e seleziona con difficoltà le informazioni essenziali, nonostante la guida costante dell'insegnante.	D	5-4
Lettura	Legge testi letterali di vario tipo e inizia a manifestare gusti personali per opere, autori e generi sui quali scambia opinioni con insegnanti e compagni.	Leggere utilizzando varie tecniche. Riconoscere le tipologie testuali. Comprendere, selezionare e rielaborare le informazioni	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo le competenze e mostra organicità ed originalità nell'esposizione.	A	9 -10
			Legge in modo corretto /espressivo. Individua e rielabora le informazioni globali del testo / le informazioni in modo esaustivo.	B	7-8
			Legge in modo inespressivo anche se corretto. Individua le informazioni principali, a volte con la guida dell'insegnante.	C	6
			Legge con difficoltà e individua, solo se guidato, alcuni elementi del testo	D	5-4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO per le classi I, II, III

Produzione scritta e orale	Scrive testi chiari, corretti, adeguati allo scopo, rispettando le caratteristiche delle tipologie testuali studiate.	Usare una grafia leggibile	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo la competenza di scrittura.	A	9-10
		Produrre testi corretti aderenti alla traccia, utilizzando anche la videoscrittura.	Produce testi scritti corretti e articolati con un linguaggio adeguato/ appropriato.	B	7- 8
		Riassumere, parafrasare, commentare testi proposti.	Produce semplici testi essenzialmente corretti.	C	6
			Produce testi poco corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua lacunosa.	D	5 -4
Lessico- Grammatica esplicita e Riflessione sugli usi della lingua	Utilizza un vocabolario appropriato anche con termini specialistici in base ai campi del discorso. È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato le diverse accezioni delle parole.	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo le competenze lessicali e grammaticali.	A	10 -9
		Riconoscere ed utilizzare i termini specifici delle discipline.	Usa un lessico adeguato/ appropriato ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto /completo	B	7 - 8
		Riconoscere ed applicare le regole ortografiche.	Utilizza un lessico semplice e applica, in modo sufficientemente corretto, le strutture e le funzioni linguistiche principali.	C	6
		Individuare ed utilizzare le strutture morfo-sintattiche nella	Utilizza un linguaggio poco pertinente o inadeguato e scorretto, conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo	D	5-4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
USO DELLE FONTI	L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. S'informa su fatti e problemi storici/ comprendendoli e rielaborandoli con un personale metodo di studio	Distinguere dati principali da quelli secondari e collocarli nel tempo e nello spazio. Collegare un evento particolare in un contesto generale e stabilire reazioni di causa- effetto. Costruire quadri di civiltà, in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, socioeconomico, culturale, religioso e politico.	L'alunno conosce ed utilizza i vari tipi di fonti in modo approfondito e particolareggiato.	A
			L'alunno sconosce ed utilizza i vari tipi di fonti in modo completo e sicuro.	B
			L'alunno conosce ed utilizza i vari tipi di fonti in modo semplice ed essenziale.	C
			L'alunno conosce ed utilizza i vari tipi di fonti in modo approssimativo e carente.	D
FONDAMENTI E ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIO-POLITICA E CIVILE	Lo studente comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana.	Conoscere e illustrare aspetti della vita istituzionale e dell'organizzazione sociale delle civiltà analizzate.	L'alunno conosce le istituzioni sociopolitiche, caratteristiche di popoli e civiltà, in maniera approfondita.	A
			Lo studente conosce le istituzioni sociopolitiche, caratteristiche di popoli e civiltà, in maniera globale.	B
	L'alunno capisce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.	Comprendere i fondamenti della vita politica dei popoli nelle varie epoche storiche.	L'alunno conosce le istituzioni sociopolitiche, caratteristiche di popoli e civiltà, in maniera essenziale.	C
			Il discente conosce le istituzioni sociopolitiche, caratteristiche di popoli e civiltà, in modo parziale.	D
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'allievo usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità storica e confrontarla con il presente.	Conoscere i problemi fondamentali delle diverse epoche storiche e confrontare opinioni circa la complessità del presente. Maturare il senso d'identità e di appartenenza attraverso la storia del suo territorio.	L'alunno colloca con esattezza gli eventi storici nel tempo e nello spazio e individua con padronanza le loro cause e conseguenze.	A
			L'alunno sa collocare quasi sempre gli eventi storici nel tempo e nello spazio, individuandone le loro cause e conseguenze.	B
			L'alunno colloca con un po' d'incertezza gli eventi storici nel tempo e nello spazio, individuandone quasi sempre le loro cause e conseguenze.	C
			L'alunno colloca con incertezza gli eventi storici nel tempo e nello spazio e non sa individuare le loro cause e conseguenze.	D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
COMPrensione ED UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	L'alunno utilizza un personale metodo di studio che gli consente di comprendere ed esporre testi storici; ricavare informazioni da fonti diverse, esprimendo le proprie riflessioni e rielaborare le conoscenze, operando collegamenti, anche in testi digitali.	Saper collegare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio e saperli correlare. Distinguere dati principali dai secondari e saperli interpretare ed analizzare.	L'alunno conosce ed utilizza il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo approfondito e particolareggiato.	A
			L'alunno conosce ed usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo sicuro ed autonomo.	B
			L'alunno conosce ed usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo semplice ed essenziale.	C
			L'alunno conosce poco il linguaggio specifico della disciplina e lo usa per esporre e creare collegamenti in modo approssimativo.	D

Valutazione			
Livello	<i>A</i>	Voto	<i>9 - 10</i>
Livello	<i>B</i>	Voto	<i>7 - 6</i>
Livello	<i>C</i>	Voto	<i>6</i>
Livello	<i>D</i>	Voto	<i>4 - 5</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Egli sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi nello spazio e orientare le carte in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche, utilizzando anche programmi multimediali.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche , riproducendo in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle.	A
		Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche , riproducendo in modo razionale e autonomo i dati attraverso grafici e tabelle.	B
			L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche , riproducendo in modo essenziale i dati attraverso grafici e tabelle.	C
			L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche , riproducendo in modo incerto e con gravi difficoltà i dati attraverso grafici e tabelle.	D
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie recenti e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.	Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte, fotografie, immagini satellitari per ricavare informazioni spaziali.	L'alunno comprende completamente ed usa ed usa il linguaggio specifico in modo sicuro e consapevole.	A
		Osservare leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti degli interventi dell'uomo su di essi.	Lo studente comprende ed usa in modo autonomo e appropriato il linguaggio specifico.	B
			L'alunno comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo accettabile.	C
			Il discente ha non sempre comprende il linguaggio specifico e mostra gravi difficoltà nel suo utilizzo.	D
PAESAGGIO	L'allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli soprattutto con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali, anche alla loro evoluzione nel tempo.	L'alunno conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	A
		Conoscere temi e problemi di tutela paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.	L'alunno conosce in modo completo e corretto gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	B
			L'alunno conosce in modo essenziale e abbastanza corretto gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	C

valorizzare.			
		L'alunno conosce in modo parziale e carente gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>Conoscere e consolidare il concetto polisemico di regione geografica applicandolo ai diversi continenti.</p> <p>Sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali, superando pregiudizi.</p> <p>Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali mondiali in relazione anche alla loro evoluzione storico- politico-economica.</p>	L'alunno sa osservare i sistemi territoriali e cogliere in modo chiaro e completo gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	A
			L'alunno sa osservare i sistemi territoriali e cogliere in modo completo e corretto gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	B
			L'alunno sa osservare i sistemi territoriali e cogliere in modo essenziale e abbastanza corretto gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	C
			L'alunno sa osservare i sistemi territoriali in modo parziale e denota una conoscenza carente degli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 6
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere i punti essenziali di un dialogo o discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di messaggi o programmi multimediali su avvenimenti di attualità o argomenti che riguardino i propri interessi. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	L'alunno comprende bene e con prontezza il contenuto globale e le informazioni specifiche di un messaggio orale.	A
			Comprende gran parte di un messaggio orale e individua le principali informazioni richieste.	B
			Ha qualche difficoltà di comprensione di un messaggio orale al primo ascolto e a velocità normale e individua solo le informazioni principali.	C
			Ha molte difficoltà nel seguire quanto viene detto e ad individuare anche le più semplici informazioni richieste.	D
LETTURA (comprensione scritta)	L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi brevi.	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo e sa cogliere integralmente il significato e le informazioni specifiche di un testo scritto.	A
			Legge in modo corretto e comprende globalmente il significato e le informazioni specifiche di un testo scritto.	B
			Legge in modo meccanico e poco espressivo e comprende solo alcuni elementi significativi di un testo scritto.	C
			Legge in modo stentato e scorretto e incontra molte difficoltà nel comprendere anche un breve testo scritto.	D
PARLATO (produzione interazione orale)	L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Produrre semplici messaggi su argomenti familiari. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice e comprensibile. Interagire con uno o più interlocutori in modo semplice e comprensibile, scambiando idee e informazioni in situazioni note.	L'alunno si esprime con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato; usa buone tecniche di interazione.	A
			Si esprime con pronuncia comprensibile e con pochi errori lessicali; è in grado di interagire.	B
			Si esprime con esitazione e con errori lessicali che però non oscurano il significato; interagisce con poca prontezza.	C
			Ha difficoltà nell'esprimersi anche in campi noti e semplici; non riesce ad interagire.	D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
SCRITTURA (produzione scritta)	L'alunno descrive aspetti del proprio ambiente; scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Redigere brevi messaggi inerenti alla sfera personale. Produrre risposte e formulare domande su argomenti noti. Raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni e sensazioni con frasi semplici, anche in formato digitale. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	L'alunno scrive in modo chiaro e corretto messaggi e testi utilizzando funzioni, strutture linguistiche e lessico appropriati e pertinenti.	A
			Scrive brevi messaggi e testi comprensibili ma con qualche incertezza nell'uso di strutture, funzioni e lessico.	B
			Scrive messaggi e testi comprensibili ma con diversi errori ortografici e grammaticali.	C
			Scrive con errori che rendono difficile la comprensione di semplici frasi o testi.	D
uu	L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Confrontare modelli linguistici e culturali diversi ricavandone analogie e differenze. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	L'alunno usa tutti gli elementi del contesto comunicativo per anticipare il significato di un testo. Sa stabilire un confronto tra usi, costumi e tradizioni del proprio paese e i paesi di cui studia la lingua. Sa auto correggersi e auto valutarsi.	A
			Riesce a comprendere informazioni e a rielaborare conoscenze apprese in modo abbastanza autonomo.	B
			Usa immagini per aiutarsi nella comprensione. Ripete conoscenze apprese. Guidato sa riconoscere i propri errori.	C
			Non riesce ad usare alcun elemento contestuale per facilitare la comprensione. Conosce sporadici aspetti di civiltà e in modo frammentario. Non è in grado di comprendere e correggere i propri errori.	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 6
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA FRANCESE per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende bene e con prontezza il contenuto globale e le informazioni specifiche di un messaggio orale.	A
			Comprende gran parte di un messaggio orale e individua le principali informazioni richieste.	B
			Ha qualche difficoltà di comprensione di un messaggio orale al primo ascolto e a velocità normale e individua solo le informazioni principali.	C
			Ha molte difficoltà nel seguire quanto viene detto e ad individuare anche le più semplici informazioni richieste.	D
LETTURA (comprensione scritta)	L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Leggere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo e sa cogliere integralmente il significato e le informazioni specifiche di un testo scritto.	A
			Legge in modo corretto e comprende globalmente il significato e le informazioni specifiche di un testo scritto.	B
			Legge in modo meccanico e poco espressivo e comprende solo alcuni elementi significativi di un testo scritto.	C
			Legge in modo stentato e scorretto e incontra molte difficoltà nel comprendere anche un breve testo scritto.	D
PARLATO (produzione interazione orale)	L'alunno descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Produrre semplici messaggi su argomenti familiari. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Interagire con uno o più interlocutori in modo semplice e comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	L'alunno si esprime con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato; usa buone tecniche di interazione.	A
			Si esprime con pronuncia comprensibile e con pochi errori lessicali; è in grado di interagire.	B
			Si esprime con esitazione e con errori lessicali che però non oscurano il significato; interagisce con poca prontezza.	C
			Ha difficoltà nell'esprimersi anche in campi noti e semplici; non riesce ad interagire.	D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA FRANCESE per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
SCRITTURA (produzione scritta)	L'alunno descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.	L'alunno scrive in modo chiaro e corretto messaggi e testi utilizzando funzioni, strutture linguistiche e lessico appropriati e pertinenti.	A
			Scrive brevi messaggi e testi comprensibili ma con qualche incertezza nell'uso di strutture, funzioni e lessico.	B
			Scrive messaggi e testi comprensibili ma con diversi errori ortografici e grammaticali.	C
			Scrive con errori che rendono difficile la comprensione di semplici frasi o testi.	D
RIFLESSIONE SULLA LINGUAE SULL' APPRENDIMENTO	L'alunno chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere.	L'alunno usa tutti gli elementi del contesto comunicativo per anticipare il significato di un testo. Sa stabilire un confronto tra usi, costumi e tradizioni del proprio paese e i paesi di cui studia la lingua. Sa auto correggersi e auto valutarci.	A
			Riesce a comprendere informazioni e a rielaborare conoscenze apprese in modo abbastanza autonomo.	B
			Usa immagini per aiutarsi nella comprensione. Ripete conoscenze apprese. Guidato sa riconoscere i propri errori.	C
			Non riesce ad usare alcun elemento contestuale per facilitare la comprensione. Conosce sporadici aspetti di civiltà e in modo frammentario. Non è in grado di comprendere e correggere i propri errori.	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 6
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
Ascoltare e analizzare fenomeni	L'alunno ascolta, comprende e analizza il repertorio musicale del	Conoscenza di generi musicali di epoche e culture diverse, adottando tutti i mezzi conoscitivi a disposizione internet in primo luogo.	I seguenti descrittori vanno applicati per ciascun nucleo	A
			Padroneggia in modo completo e approfondito la competenza musicale. Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo.	
Comprensione, lettura ed uso dei linguaggi musicali.	L'alunno legge le note sul pentagramma e comprende il linguaggio musicale in modo appropriato.	Conoscere i linguaggi musicali specifici per leggere spartiti musicali di vario genere con lo strumento musicale.	L'alunno padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti affidati.	B
			L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazione dell'adulto e dei compagni.	C
Studio di uno strumento musicale: diatonica.	L'alunno acquisisce le varie tecniche dello strumento musicale per poter suonare brani di vario genere.	Suonare da solo o in gruppo semplici brani strumentali ad una o più voci.	L'alunno ha difficoltà a padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e delle abilità richieste. Non sempre esegue i compiti richiesti.	D

Valutazione

Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 8
Livello	€	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
VEDERE, OSSERVARE SPERIMENTARE	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	Osservare e analizzare la realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente. Conoscere la classificazione dei materiali, le caratteristiche, il processo di produzione. Conoscere e impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. Saper utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di solidi geometrici.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale. Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà. Comprende completamente e usa in modo sicuro il linguaggio tecnico.	A
PREVEDERE, IMMAGINARE PROGETTARE	L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e a oggetti dell'ambiente scolastico. Conoscere le proprietà dei principali materiali da costruzione e le loro caratteristiche. Conoscere le diverse fasi di costruzione di un edificio per civile abitazione. Conoscere tecniche e tecnologie specifiche delle diverse tecnologie di produzione. Conoscere i concetti di sviluppo sostenibile e impatto ambientale.	Sa spiegare i fenomeni attraverso una osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti ed usa il linguaggio tecnico in modo chiaro. Realizza gli elaborati grafici in modo corretto con un uso appropriato degli strumenti tecnici.	B
INTERVENIRE, TRASFORMARE PRODURRE	L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale semplici compiti operativi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici dispositivi, anche di tipo digitale.	Applicare semplici procedure informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico. Conoscere tecniche e tecnologie relative ai settori produttivi presi in esame e in particolare le proprietà dei principali materiali trattati. Conoscere il funzionamento e l'uso di semplici circuiti informatici.	Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale con un linguaggio sufficientemente corretto. Conosce ed usa le tecniche più semplici. Ha gravi difficoltà nel comprendere ed usare il linguaggio tecnico, nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici e nell'uso degli strumenti.	g D

I descrittori sono da utilizzare per ciascun nucleo

Valutazione			
Livello	<i>A</i>	Voto	<i>9 - 10</i>
Livello	<i>B</i>	Voto	<i>7 - 6</i>
Livello	<i>C</i>	Voto	<i>6</i>
Livello	<i>D</i>	Voto	<i>4 - 5</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
NUMERI	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere opportuno.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi.</p>	<p>Legge, ordina, calcola, individua procedimenti in modo:</p>	
			<p>Sicuro, preciso, autonomo, corretto</p>	A
			<p>Generalmente corretto ed adeguato</p>	B
			<p>Essenziale con alcune esitazioni</p>	C
			<p>Non adeguato</p>	D
SPAZIO FIGURE	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, intervalli temporali, masse/pesi, per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.</p> <p>Eseguire operazioni tra misure.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Mostra di conoscere elementi geometrici, si orienta nello spazio reale e rappresentato in modo:</p>	
			<p>Sicuro, preciso, autonomo, corretto</p>	A
			<p>Generalmente corretto e adeguato</p>	B
			<p>Essenziale con alcune esitazioni</p>	C
			<p>Non adeguato</p>	D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule.) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi.) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p>	Legge e produce semplici grafici, individua relazioni in modo:	
			Sicuro, preciso, autonomo, corretto	A
			Generalmente corretto e adeguato	B
			Essenziale con alcune esitazioni	C
			Non adeguato	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 6
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE per le classi I, II, III

Nuclei	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di competenza (correlati a conoscenze e abilità)	Descrittori	Livello
FISICAE CHIMICA	<p>L'alunno: Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, lo studio dei fenomeni fisici e chimici. Saper verificare la corrispondenza fra ipotesi e risultati sperimentali. Saper valutare in modo critico per arrivare a scelte consapevoli. Descrivere le principali caratteristiche di materiali e oggetti (descrivere gli stati della materia).</p>	Descrive materiali ed oggetti in modo:	
			Sicuro, pronto e corretto	A
			Generalmente corretto	B
			Essenziale	C
			Stentato	D
BIOLOGIA	<p>L'alunno: Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Saper utilizzare un linguaggio specifico. Comprendere e usare la terminologia scientifica corrente. Acquisire un metodo razionale di conoscenze. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>	Descrive il ciclo vitale dei viventi in modo:	
			Sicuro, pronto e corretto	A
			Generalmente corretto	B
			Essenziale	c
			Stentato	D
ASTRONOMIAE SCIENZE DELLA TERRA	<p>L'alunno: Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Essere responsabili verso se stessi, gli altri, l'ambiente e lo sviluppo tecnico-scientifico. Saper utilizzare un linguaggio specifico.</p>	Descrive verbalmente e/o iconograficamente gli stati della materia in modo:	
			Sicuro, pronto e corretto	A
			Generalmente corretto	B
			Essenziale	C
			Stentato	D

Valutazione			
Livello	A	Voto	9 - 10
Livello	B	Voto	7 - 6
Livello	C	Voto	6
Livello	D	Voto	4 - 5

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	LIVELLO
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Conosce, comprende, e confronta in modo:		
	approfondito, esaustivo e personale	9/10 OTTIMO	A
	approfondito e soddisfacente	8 DISTINTO	B
	discreto e pertinente	7 BUONO	
	essenziale	6 SUFFICIENTE	C
	superficiale, incompleto, lacunoso	5 NON SUFFICIENTE	D
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE	
	rifiuto di svolgere qualsiasi attività	1/2/3 NON SUFFICIENTE	
COMPRESIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo:		
	approfondito, esaustivo e personale	9/10 OTTIMO	A
	approfondito e soddisfacente	8 DISTINTO	B
	discreto e pertinente	7 BUONO	
	essenziale	6 SUFFICIENTE	C
	superficiale, incompleto e lacunoso	5 NON SUFFICIENTE	D
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE	
	rifiuto di svolgere qualsiasi attività	1/2/3 NON SUFFICIENTE	
USO DEI DOCUMENTI	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo:		
	approfondito, esaustivo	9/10 OTTIMO	A
	soddisfacente	8 DISTINTO	B
	discreto e pertinente	7 BUONO	

	essenziale	6 SUFFICIENTE	C
	lacunoso, superficiale	5 NON SUFFICIENTE	D
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE	
	rifiuto di svolgere qualsiasi attività	1/2/3 NON SUFFICIENTE	
I VALORI RELIGIOSI	Comprende, riconosce i valori religiosi in modo: approfondito, esaustivo e personale	9/10 OTTIMO	A
	soddisfacente	8 DISTINTO	B
	discreto e pertinente	7 BUONO	
	essenziale	6 SUFFICIENTE	C
	lacunoso, superficiale	5 NON SUFFICIENTE	D
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE	
	rifiuto di svolgere qualsiasi attività	1/2/3 NON SUFFICIENTE	

GIUDIZIO _____

Il Docente

Corrispondenza dei giudizi ai livelli di apprendimento

- OTTIMO = Livello avanzato A: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
- DISTINTO-BUONO = Livello intermedio B: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
- SUFFICIENTE = Livello base C: padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati
- INSUFFICIENTE = Livello iniziale D: padronanza incompleta ed incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OMIGNANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola primaria
Scuola secondaria di primo grado

SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2021/2022

Giudizio sintetico					
INDICATORI	<i>Ottimo</i>	<i>Distinto</i>	<i>Buono</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Non sufficiente</i>
CONVIVENZA CIVILE	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, degli ambienti e materiali della Scuola.	Comportamento rispettoso delle persone e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.	Comportamento generalmente adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Comportamento quasi sempre adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.	Comportamento non adeguato nei confronti delle persone, occasionale trascuratezza / danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.
RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute.	Rispetto delle regole convenute.	Rispetto della maggior parte delle regole convenute.	Rispetto parziale delle regole convenute.	Reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento dei compiti.	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento dei compiti.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento dei compiti seppure non sempre in modo puntuale.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento dei compiti.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici e mancato svolgimento dei compiti.
RELAZIONALITÀ	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

INDICATORI DESCRIZIONE

CONVIVENZA CIVILE – Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture

RISPETTO DELLE REGOLE – Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto

PARTECIPAZIONE – Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

RESPONSABILITÀ – Assunzione dei propri doveri scolastici

RELAZIONALITÀ – Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Anno scolastico 2021/2022

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	GIUDIZIO
L'alunno/a:	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • frequenta diligentemente la scuola; • è puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche; • ha sempre il materiale scolastico necessario alle attività didattiche; • svolge attentamente i compiti assegnati; • è interessato/a e partecipa intensamente alle lezioni e alle attività della scuola; • è propositivo all'interno della classe e socializza in maniera ottimale. 	Eccellente
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; • frequenta assiduamente la scuola; • adempie con costanza ai doveri scolastici; • ha quasi sempre il materiale scolastico necessario alle attività didattiche; • esegue costantemente i compiti assegnati; • partecipa con interesse e costruttivamente alle attività della scuola; • è propositivo e collaborativo nel gruppo classe 	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; • frequenta la scuola regolarmente; • ha buona consapevolezza del proprio dovere; • ha un interesse adeguato; • svolge regolarmente i compiti assegnati; • partecipa regolarmente alle attività della scuola; • è corretto nei rapporti interpersonali; 	Distinto
<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre rispetta le regole e ha bisogno di continui richiami; • frequenta la scuola in modo irregolare; • ha una discreta consapevolezza del proprio dovere; • non sempre mostra interesse adeguato; • svolge in maniera irregolare i compiti assegnati • partecipa superficialmente alle attività della scuola; • non è sempre corretto nei rapporti interpersonali; 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> • Ha bisogno di sollecitazioni con richiami verbali e scritti per rispettare le regole nelle varie situazioni; • frequenta la scuola in modo discontinuo; • ha sufficiente consapevolezza del proprio dovere; • ha un interesse selettivo; • mostra spesso di non assolvere i compiti assegnati; • partecipa in modo discontinuo all'attività didattica; • ha rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri. 	Sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Non rispetta le regole nelle varie situazioni e riceve continui richiami verbali e scritti; • frequenta in modo discontinuo; • compie atti di vandalismo nei confronti della struttura scolastica ed è stato sospeso almeno 1 volta; • ha insufficiente consapevolezza del proprio dovere; • manifesta disinteresse o non partecipa all'attività didattica; • non assolve alle consegne scolastiche; • ha rapporti conflittuali con gli altri, usando un linguaggio scurrile. 	Non sufficiente

N.B. La scelta valutativa del comportamento verrà effettuata in base alla presenza del maggior numero di indicatori rilevati per ciascun giudizio.

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA -CLASSI I- II- III-IV -V

NUCLEI- CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>COSTITUZIONE, diritto ,legalità e solidarietà <i>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, condivisione, diritto, dovere).</i> <i>Conoscere i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi delle carte internazionali trattate e saperli collegare ai diritti e doveri..</i> <i>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati.</i> <i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi agli argomenti trattati</i> <i>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</i> <i>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola.</i> <i>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere.</i> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. • Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente e completo. • Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. • Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. 	Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in modo organico. • Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze soprattutto nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. • Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. • Assume con scrupolo le responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. 	Intermedio

<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>Conoscere comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente</i> <i>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente acquisite. • Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria esperienza e/o i con l'aiuto dell'insegnante. • Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. 	<p>Base</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Conosce le principali norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti digitali disponibili sul web. Sta sviluppando consapevolezza dei possibili rischi connessi all'uso del web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono minime, • Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla al supporto e allo stimolo del docente. • Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione dell'insegnante. 	<p>In via di prima acquisizione</p>

EDUCAZIONE CIVICA- GRIGLIA VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUCLEI- CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Ha consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Conoscere comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di costruire e individuare contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p>	<p>Gli alunni che manifestano senso di responsabilità, possiedono una completa preparazione ed evidenziano un buon ritmo di apprendimento, avendo acquisito un proficuo metodo di studio.</p> <p>Alunni in grado di comprendere, esporre e rielaborare con sicurezza e proprietà di linguaggio i contenuti disciplinari.</p>	<p>Avanzato (9-10)</p>
	<p>Alunni con una preparazione di base soddisfacente, che comprendono messaggi in maniera adeguata, ma che devono affinare il metodo di studio.</p> <p>Alunni che hanno conseguito una piena capacità di riflessione sistematica e di rielaborazione degli argomenti di studio.</p>	<p>Intermedio (7-8)</p>
	<p>Alunni che evidenziano una sufficiente preparazione di base, devono acquisire un metodo di studio più proficuo, ordinato ed impegnarsi in maniera regolare.</p>	<p>Base (6)</p>
	<p>Alunni che evidenziano alcune carenze di base, devono ancora acquisire un metodo di studio e impegnarsi maggiormente.</p> <p>Alunni che presentano carenze nell'ambito conoscitivo e operativo.</p>	<p>Incerto (4-5)</p>

IC OMIGNANO

Educazione civica- RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

NUCLEI-CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. • Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri 	<p>Il bambino ha acquisito ottime conoscenze e abilità connesse ai temi trattati e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine le consegne che gli sono affidate. Dà il suo originale contributo nel gruppo.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente di vita e conoscere le risorse. • Acquisire consapevolezza per la cura degli ambienti e delle cose e adottare comportamenti corretti. • Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. 	<p>Il bambino ha acquisito conoscenze e abilità essenziali connesse ai temi trattati e sa utilizzarle in modo autonomo. Quasi sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Solitamente porta a termine le consegne che gli vengono affidate. Collabora nel gruppo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche. • Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<p>Il bambino ha acquisito conoscenze e abilità minime connesse ai temi trattati che utilizza solo con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine le consegne se aiutato.</p>	<p>BASE</p>