**SCHEDA PASSAGGIO INFORMAZIONI PRIMARIA-SECONDARIA A.S. 202…/202…**

**DATI GENERALI per la formazione delle classi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunno/a | Classe | Scuola primaria |
| Se non italiano/aNazionalità In Italia da anni | Sesso Maschio Femmina |
| Fascia di livello  BASSA (5-6) MEDIO-BASSA (6-7) MEDIA (7-8) MEDIO-ALTA (8-9) ALTA (9-10) |
| Abbinamenti SCONSIGLIATO CON: |
| Fratelli frequentanti la secondaria: No Sì, nel corso \_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**OBIETTIVI TRASVERSALI (**livelli: 1=mai 2=raramente 3= talvolta 4= spesso 5= sempre)

|  |  |
| --- | --- |
|  | LIVELLO |
| Frequenta con regolarità |  |
| Rispetta gli orari di ingresso e/o uscita |  |
| Si impegna in modo costante |  |
| Interviene in modo pertinente rispettando i turni |  |
| Sa portare a termine una consegna in modo autonomo |  |
| Sa organizzare il materiale in modo autonomo |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  |
| Sa reagire di fronte ad un insuccesso |  |
| Rispetta le regole di convivenza all’interno e all’esterno della classe |  |
| Collabora in modo costruttivo con i compagni |  |
| Ha un ritmo di apprendimento e di lavoro nella media (tempi di attenzione e di esecuzione del lavoro) |  |
| E’ disponibile verso gli altri con i quali accetta un confronto |  |
| La famiglia collabora al processo educativo interessandosi anche all’aspetto sociale/comportamentale |  |
| La famiglia è consapevole di eventuali problemi del figlio/a |  |

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | OBIETTIVO SPECIFICO (evidenziare l’eventuale obiettivo al di sotto del livello generale della disciplina) | LIVELLO(da 4 a 10) |
| *Area linguistica* | Ascolta e comprende / Si esprime con un lessico adeguato / Legge e comprende / Scrive in modo corretto e strutturato / Riconosce le principali strutture morfologiche e sintattiche/ Comunica i fatti storici utilizzando il linguaggio specifico/ Osserva, riconosce e descrive ambienti diversi / / Stabilisce relazioni causa-effetto |  |
| *Lingua straniera* | Ascolta e comprende un semplice messaggio / Si esprime in situazioni note / Legge e comprende un semplice testo / Scrive in modo adeguato utilizzando semplici regole grammaticali |  |
| *Area logico-scientifica* | Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali / Misura perimetro ed area delle principali figure piane / Intuisce e risolve problemi / Descrive e comunica le esperienze |  |
| *Area espressiva* | Rappresenta le immagini nel rispetto delle linee e delle forme in modo creativo /Usa materiali diversi e li applica con tecniche varie/ Esegue e riproduce suoni e musica con la voce, il corpo e gli strumenti |  |
| *Motoria* | Conosce e controlla il proprio corpo / Si orienta nello spazio-tempo |  |
| *Religione* | Coglie la dimensione religiosa nell’esistenza e nella storia |  |

Si distingue particolarmente in qualche ambito? Se sì quale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Segue una programmazione Individualizzata □ Sì □ No

 Facilitata □ Sì □ No

 Se sì, per quali materie? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A cura della Scuola Primaria\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_