****

**PIANO ANNUALE DI PLESSO**

**A.S.: 20\_\_\_\_20\_\_\_\_\_**

**SCUOLA DELL’INFANZIA DI : …........................**

**Il piano si articola nei seguenti punti:**

1. **ANALISI DEL CONTESTO GENERALE**

Analisi del contesto generale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NUMERO TOTALE BAMBINI: | | |  | | |
| NUMERO DELLE SEZIONI: | | |  | | |
| SEZIONE | BAMBINI DI 3 ANNI | BAMBINI DI 4 ANNI | | BAMBINI DI 5 ANNI | BAMBINI DI 2 E ½ ANNI ANTICIPI |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI** |  |  |  |
|  | Alunni con Disabilità |  | n.  (Si allega PEI) |
|  | Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali |  | n.  (Si allega PDP) |
|  | Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche |  | n.  (Si allega PDP) |

1. **FINALITÀ DELL’INSEGNAMENTO**

I cinque campi di esperienza concorrono insieme, attraverso i traguardi delle competenze, alle finalità della scuola dell’infanzia: lo sviluppo **dell’identità**, dell’**autonomia**, della **competenza** e della **cittadinanza**.

**gli insegnamenti mireranno:**

* all’acquisizione dei prerequisiti all’apprendimento quali capacità di: attenzione – concentrazione – osservazione - memorizzazione ;
* alla rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite

1. **INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Per ogni Unità di apprendimento i contenuti previsti sono trasversali.

1. **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

Il Consiglio di intersezione prevede le seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’** | **DESCRIZIONE** |
|  |  |
| LABORATORI |  |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO | (TITOLI DELLE UDA) |
| ampliamento dell’offerta formativa a carico della scuola | PROGETTI PTOF |
| AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA A CARICO DELLE FAMIGLIE | PROGETTI PTOF |
| ampliamento dell’offerta formativa 🡪 uscite didattiche |  |
| progetti extra curricolari |  |
| attività alternativa alla religione cattolica (IRC) |  |

1. **METODOLOGIE**

L’attività didattica si servirà delle seguenti metodologie:

|  |  |
| --- | --- |
| Ricerca -azione |  |
| Lezione frontale |  |
| Lezione dialogata |  |
| Discussioni guidate su vari temi |  |
| Costruzione di schemi di sintesi |  |
| Cooperative learning |  |
| Tutoring |  |
| Brain storming |  |
| Problem solving |  |
| Laboratorio |  |
| Ricerche ed approfondimenti |  |
| Peer education |  |
| Lavori a coppie e/o a gruppi |  |
| Esplorazione |  |
| Attività ludiche |  |
| Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

1. **STRATEGIE DIDATTICHE E STRUMENTI D’INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Si articolano secondo le seguenti modalità:

* per ogni alunno disabile è formulato un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) elaborato in base alla Diagnosi funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale;
* la valutazione viene effettuata in base a quanto stabilito nel P. E.I.;
* sono effettuati incontri periodici tra la equipe medica della ASL di appartenenza, docenti e genitori
* per gli alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali è elaborato un Piano didattico personalizzato (P.D.P.).

1. **PROPOSTE PER USCITE DIDATTICHE**

Il Consiglio di intersezione prevede, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, come da regolamento d’Istituto, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e a migliorarne la socializzazione:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Destinazione | Periodo | Insegnanti accompagnatori |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Le insegnanti sono disponibili a colloqui brevi con le famiglie quotidianamente, al momento dell’ingresso a scuola. I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti durante i previsti incontri per i colloqui con le famiglie di gennaio e maggio.

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche e le osservazioni periodiche saranno coerenti con l’offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti

nel PTOF.

I docenti avranno cura di compilare le schede di osservazione per ogni singolo alunno, all’inizio dell’anno scolastico (osservazione iniziale) e a fine anno (osservazione finale).

1. **MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE OSSERVAZIONI ALLE FAMIGLIE**

* colloqui individuali

1. **SICUREZZA**

Nel corso dell’anno, sono previste almeno 2 prove di evacuazione (una con preavviso ed una senza preavviso). Sarà, pertanto, compito delle docenti di sezione:

* assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve
* esporre alla sezione le modalità e le vie di fuga dall’edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

**PROGETTAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA E PER COMPETENZE TRASVERSALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEEE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **DIVISI PER CAMPI DI ESPERIENZA** |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | **I DISCORSI E LE PAROLE**   * Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. * Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. * Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. * Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. * Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. * Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. |
| **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | **DISCORSI E LE PAROLE**   * Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. |
| **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**   * Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. * Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. * Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. * Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, Accorgendosi dei loro cambiamenti. * Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. * Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. * Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, Sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. |
| **COMPETENZA DIGITALE** | **TUTTI**   * Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. * Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. * Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE** | **TUTTI**   * Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. * Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. * Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. * Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. * Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. * Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | **IL SÉ E L’ALTRO**   * Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. * Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. * Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. * Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. * Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. * Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. * Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | **TUTTI**   * Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. * Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. * Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. * Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a   scuola.   * Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE**  **CULTURALE** | **IMMAGINI, SUONI, COLORI**   * Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta,   utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.   * Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. * Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo   (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa  interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte.   * Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. * Sperimenta e combina elementi musicali di base,   producendo semplici sequenze sonoro-musicali.   * Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.   **IL CORPO E IL MOVIMENTO**   * Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. * Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. * Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. * Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. * Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. |

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi di apprendimento che verranno specificati in ogni UDA, saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e facendo riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

**IL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE**