

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori	Descrizione per livelli	Valutazione
CONOSCENZE: principi di convivenza (regole, diritti, doveri, solidarietà ...); la Costituzione e le carte internazionali; simboli nazionali; sistemi sociali, politici e organizzativi, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale; sviluppo sostenibile; agenda 2030; tutela del patrimonio culturale, ed. ambientale e alla salute; protezione civile; cittadinanza digitale; ed. stradale.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e bene organizzate. L'alunno sa riferirle e metterle in relazione in modo autonomo.	Livello Avanzato
	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente/ben organizzate. L'alunno sa riferirle in modo autonomo.	Livello Intermedio
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, sufficientemente organizzate e riferite, a volte, con il supporto degli insegnanti.	Livello base
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e riferite solo con l'aiuto e il costantestimolo dei docenti.	In via di prima acquisizione
ABILITÀ: analizzare le proprie capacità riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza; interiorizzare il concetto e la funzione di regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana; mettere in relazione le regole con alcuni articoli della Costituzione; analizzare il significato dei simboli nazionali e il valore del patrimonio culturale; comprendere le finalità delle principali organizzazioni locali, nazionali e internazionali; comprendere le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie (uso di Internet e dei Social Media).	L'alunno, in modo autonomo, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e le sa applicare a contesti nuovi, apportando contributi personali.	Livello Avanzato
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con discreta/buona pertinenza.	Livello Intermedio
	L'alunno mette in atto, in modo essenziale e con sufficienza pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	Livello base
	L'alunno mette in atto, solo in modo sporadico e con l'aiuto dell'insegnante, le abilità connesse ai temi trattati.	In via di prima acquisizione

Indicatori	Descrizione per livelli	Valutazione
<p>COMPETENZE: assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; adottare comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema; collaborare ed interagire con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle azioniche compie. Collabora e interagisce positivamente con gli altri apportando proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso sé stesso, le altre persone e l'ambiente in cui vive.</p>	<p>Livello Avanzato</p>
	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, mostrando di averne adeguata consapevolezza e capacità di riflessione. Collabora e interagisce positivamente con gli altri.</p>	<p>Livello Intermedio</p>
	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, mostra di averne una sufficiente consapevolezza e rivela capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>Livello base</p>
	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e, anche se guidato dagli insegnanti, raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>