



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Formazione, conoscenza e consapevolezza

Il Piano di Miglioramento è coerente con gli obiettivi generali del PTOF, di cui è parte integrante e caratterizzante. Esso rappresenta il documento di progettazione strategica, in cui viene esplicitato il percorso di miglioramento e di qualità che l'Istituto vuole intraprendere, tenuto conto delle evidenze del RAV (Punti di forza e Punti di debolezza) e secondo le indicazioni normative.

Al dirigente scolastico è affidata la responsabilità della gestione del processo di miglioramento, in collaborazione con un Nucleo Interno di Valutazione e attraverso il coinvolgimento della comunità scolastica.

Il nucleo di valutazione:

1-individua le priorità strategiche, i risultati attesi e gli obiettivi di processo in base al Rapporto di autovalutazione;

2-svolge un monitoraggio dei progetti e delle azioni di miglioramento;

3-verifica l'esito e il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento.

L'attuazione del Piano è finalizzata allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze professionali del personale docente, al miglioramento della didattica, al potenziamento delle competenze degli alunni per il miglioramento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate, alla realizzazione del curriculum verticale disciplinare e trasversale. Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, i risultati attesi, il piano temporale delle attività, le modalità di attuazione, di monitoraggio e di verifica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni operando un'autentica continuità tra i tre ordini di scuola all'interno dell'Istituto e condividendo le priorità formative, le scelte e le azioni educative e didattiche, le modalità di verifica e di valutazione.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni promossi alla classe successiva con l'acquisizione di maggiori competenze in italiano, matematica e inglese

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la comprensione del testo scritto, in particolare negli item inferenziali, interpretativi e riflessivi delle prove e garantire la continuità e la coerenza del curriculum di Italiano lungo il percorso verticale.

Traguardo

Incrementare la percentuale di risposte corrette negli item inferenziali, interpretativi e riflessivi delle prove di Italiano, con particolare riferimento alle prove INVALSI del grado 5 e del grado 8. Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti e ridurre la percentuale di studenti nei livelli più bassi.

Priorità

Migliorare gli esiti negli item INVALSI di comprensione globale, inferenza e listening,



rafforzando precocemente le competenze di ascolto dalla scuola primaria.

Traguardo

Migliorare gli esiti negli item INVALSI di comprensione globale, inferenza e listening, rafforzando precocemente le competenze di ascolto dalla scuola primaria. Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti e ridurre la percentuale di studenti nei livelli piu' bassi nelle prove di Inglese.

Priorità

Potenziare le competenze di problem solving e argomentazione matematica, migliorando le prestazioni negli item INVALSI di comprensione del problema, interpretazione dei dati e giustificazione del procedimento.

Traguardo

Potenziare le competenze di problem solving e argomentazione matematica, migliorando le prestazioni negli item INVALSI di comprensione del problema, interpretazione dei dati e giustificazione del procedimento. Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti e ridurre la percentuale di studenti nei livelli piu' bassi.

Priorità

Garantire l'affidabilita' e la comparabilita' dei risultati delle prove standardizzate attraverso l'eliminazione totale del cheating

Traguardo

Azzerare ogni forma di cheating durante lo svolgimento delle prove standardizzate, garantendo condizioni di somministrazione rigorose e controllate.





Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare la continuità educativa e la tenuta degli apprendimenti nel passaggio tra ordini di scuola, assicurando il successo formativo e la prosecuzione regolare dei percorsi di studio e la riduzione della dispersione scolastica esplicita ed implicita e dell'insuccesso formativo.

Traguardo

Potenziare le azioni di continuità tra gli ordini di scuola e di orientamento, monitorando i risultati degli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado. Incentivare percorsi personalizzati per gli alunni più fragili, puntando alla didattica del fare (learning by doing).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare prove autentiche rispondenti al curricolo con griglie per la valutazione delle competenze.

Incrementare le attività didattiche laboratoriali ed esperienziali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività didattiche laboratoriali ed esperienziali.



○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'uso di strumenti e metodologie innovative in particolar modo per gli alunni con bisogni educativi speciali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione sulla didattica laboratoriale e innovare le metodologie di insegnamento/apprendimento per innalzare la qualità dei risultati scolastici.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Progettare UDA in cui utilizzare il territorio in chiave di cittadinanza attraverso la storia, le tradizioni e i luoghi.

Attività prevista nel percorso: Sempre più competenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	L'attività sarà coordinata dal Dirigente scolastico, in collaborazione con il Nucleo Interno di valutazione.



Risultati attesi

Adeguare i risultati delle prove Invalsi alle medie di riferimento, riducendo la variabilità tra le classi.

● **Percorso n° 2: Una scuola aperta all'innovazione e...di qualità.**

Incontri periodici, per ambiti disciplinari, per la condivisione di percorsi e strategie di intervento che tengano conto delle restituzioni delle rilevazioni INVALSI. Nell'ottica di un miglioramento continuo e del potenziamento dell'offerta formativa, l'analisi dei dati permette di individuare punti di forza e criticità, offrendo una base concreta per il confronto professionale all'interno della comunità scolastica. Si intende predisporre percorsi di ricerca-azione che stimolino un'analisi critica delle metodologie utilizzate e promuovano l'adozione di strategie didattiche più efficaci.

A tal fine, la scuola si pone l'obiettivo di incrementare del 10% annuo il numero di alunni che raggiungono un buon livello di competenza nelle prove nazionali standardizzate. Per supportare questo obiettivo, si prevede:

1. L'attivazione di momenti strutturati di confronto tra i docenti per analizzare i dati restituiti e pianificare interventi mirati.
2. La progettazione di percorsi didattici innovativi e calibrati sui bisogni degli studenti.
3. L'organizzazione di un piano di formazione per i docenti, volto a rafforzare le competenze metodologiche e l'uso di pratiche educative basate su evidenze.

Questo approccio sistematico e condiviso è finalizzato a promuovere il successo formativo di un numero crescente di studenti, valorizzando la professionalità docente e rispondendo in maniera sempre più efficace ai bisogni educativi della comunità scolastica.

Inoltre, si intende realizzare momenti di confronto e di condivisione con enti, associazioni ecc. per la rendicontazione sociale: partecipazione a gare, eventi culturali; Incontri periodici con le famiglie degli alunni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni operando un'autentica continuità tra i tre ordini di scuola all'interno dell'Istituto e condividendo le priorità formative, le scelte e le azioni educative e didattiche, le modalità di verifica e di valutazione.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni promossi alla classe successiva con l'acquisizione di maggiori competenze in italiano, matematica e inglese

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la comprensione del testo scritto, in particolare negli item inferenziali, interpretativi e riflessivi delle prove e garantire la continuità e la coerenza del curriculum di Italiano lungo il percorso verticale.

Traguardo

Incrementare la percentuale di risposte corrette negli item inferenziali, interpretativi e riflessivi delle prove di Italiano, con particolare riferimento alle prove INVALSI del grado 5 e del grado 8. Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti e ridurre la percentuale di studenti nei livelli più bassi.



Priorità

Migliorare gli esiti negli item INVALSI di comprensione globale, inferenza e listening, rafforzando precocemente le competenze di ascolto dalla scuola primaria.

Traguardo

Migliorare gli esiti negli item INVALSI di comprensione globale, inferenza e listening, rafforzando precocemente le competenze di ascolto dalla scuola primaria.

Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti e ridurre la percentuale di studenti nei livelli piu' bassi nelle prove di Inglese.

Priorità

Potenziare le competenze di problem solving e argomentazione matematica, migliorando le prestazioni negli item INVALSI di comprensione del problema, interpretazione dei dati e giustificazione del procedimento.

Traguardo

Potenziare le competenze di problem solving e argomentazione matematica, migliorando le prestazioni negli item INVALSI di comprensione del problema, interpretazione dei dati e giustificazione del procedimento. Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti e ridurre la percentuale di studenti nei livelli piu' bassi.

Priorità

Garantire l'affidabilità e la comparabilità dei risultati delle prove standardizzate attraverso l'eliminazione totale del cheating

Traguardo

Azzerare ogni forma di cheating durante lo svolgimento delle prove standardizzate, garantendo condizioni di somministrazione rigorose e controllate.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare prove autentiche rispondenti al curricolo con griglie per la valutazione delle competenze.

Prevedere la costruzione di prove strutturate sul modello Invalsi per una rilevazione puntuale delle carenze negli ambiti e processi specifici.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività didattiche laboratoriali ed esperienziali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'uso di strumenti e metodologie innovative in particolar modo per gli alunni con bisogni educativi speciali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Analizzare le prove Invalsi per rivedere la didattica nei termini di ambiti e processi di apprendimento e pianificare strategie e metodologie.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Coinvolgere le famiglie in merito agli esiti delle prove Invalsi per renderle maggiormente partecipi del processo di apprendimento di loro figli.
